

# 中学校社会科歴史教科書コーパス形態素解析による頻出語に関する研究 ——「なぜ」の頻出度とその文脈の検討——

深谷 圭助\* 渡部 竜也\*\* 角田 将士\*\*\* 石原 千秋\*\*\*\*

## A Study of Frequently Occurring Words Using Morphological Analysis of a Corpus of Junior High School Social Studies History Textbooks: A Study of Frequencies and Contexts of “Why”

FUKAYA Keisuke WATANABE Tatsuya KAKUDA Masashi ISHIHARA Chiaki

### 要 約

教科書コーパスに関する研究は、これまで主に言語学、情報工学領域で進められてきた。教科教育学領域においては、特に英語教育学において教科書コーパスに基づいた教科指導法改善に関わる研究が行われてきているが、他の教科教育学領域、例えば、社会科教育学領域においては未着手といつてよい。現在、中学校社会科検定教科書でどのような語彙が取り扱われ、その語彙が具体的にどのような文脈で取り扱われているのかについては、管見の限り検討されていない。

本研究では、中学校社会科歴史教科指導の主教材である教科書にどのような頻出語があり、どのような文脈で用いられているのかを明らかにするために、2023年度の検定済教科書として刊行されている中学校社会科教科書全文のコーパスを構築し、形態素解析を行い、中学校社会科歴史教科書における「なぜ」の頻度と出現文脈について、中学校歴史教科書毎にその傾向を分析して、教科書を活用した指導のあり方を明らかにしたい。

キーワード：教科書コーパス、社会科教育、中学校歴史教育、教科書指導、思考力

### 1. 本研究の背景と研究目的

教科書コーパスに関する研究は、主に言語学、情報工学領域で進められてきた。教科教育では特に英語教育学領域において、教科書コーパスに基づいた教科指導法改善に関わる研究が行われてきているが、社会科教育学領域においては未着手である<sup>1)</sup>。現在、中学校社会科教科書ではどのような語彙が扱われ、その語彙が具体的にどのような事象を示して

いるのかについては、佐野秀行は「中学校社会科地理分野教科書の『問い』の構造—現行教科書の内容分析から—」(『大阪人間科学大学紀要』23号、2024年、28-36頁)において、問いの言葉の出現度合いを地理分野の教科書を用いて調査している。佐野は、5W1Hの枠組みで語彙を分類したが、その際に生成AI(Chat GPT-4)を利用している。また、藤井大亮は、「中学校社会科教科書に見られる『問い』の分析—歴史的分野における『問い』の種類と性質」(『東海大学課程資格センター論集』14号、2016年、15-22頁)において問いの種類と割合について分析し、「情報を求める問い」が多いことを解明している。このように、教科書の問いを表す語彙分析への研究的な関心は高まりつつあり、今後、言語学領域以外

\* 中部大学現代教育学部現代教育学科

\*\* 東京学芸大学教育学部人文社会科学系人文学講座

\*\*\* 立命館大学産業社会学部現代社会学科社会科教育分野

\*\*\*\* 早稲田大学教育・総合科学学術院教育学部国語国文学科

の領域における教科書コーパスデータの活用が更に期待される。

そこで、本研究では、中学校社会科教科書において語彙の出現傾向を明らかにすることで、語彙の出現傾向を分析・解釈することで、其々の教科書がどのような能力を育てようとしているのかを明らかにしたい。

ここで、一例として、頻出語彙の一つである「盛ん」という形容動詞が、どのような文脈で用いられているのかについて取り上げてみよう。小学校社会科5年「米作り」の単元で見られる、「新潟県は米作りが盛ん」という一文を取り上げてみる。「新潟県は米作りが盛ん」と言うためには、どのような根拠が必要なのだろうか。

この「盛ん」という語に注目することは、社会認識を深めるための重要なアプローチとなる。「盛ん」という言葉は、この文脈では、「(米作りが新潟県内で) 広く行われているさま」を意味する。そうであるなら、米作りが他の都道府県に比べて、「新潟県内で米作りが広く行われている」ことを示すデータが必要である。「盛ん」だと言うためには「他とのデータの比較」が必要である。「盛ん」という言葉が、どのような言葉と結びついて、教科書で用いられているのかを明らかにすることは社会的な見方・考え方を育てる上で重要である。ところが「盛ん」という言葉は、これまでの社会科指導でほとんど検討されることはなかった。

このように筆者は、これまで、社会科重要用語として捉えられてきた「体言系語彙」ではなく、「非体言系語彙」に注目したい。そのために、教科書コーパスを構築し、形態素解析を通して、その出現頻度や使用文脈から新たな社会科重要用語を明らかにする。そして、教科指導のアプローチを開発することを目指したい。中学校社会科教科書コーパスを作成し、品詞別の頻出頻度順に形態素解析することで、これまで体言系語彙を中心とする「社会科学学習用語」を記憶させることに偏っていた指導から、社会認識をする際に重要となる非体言系語彙（動詞・形容詞・形容動詞、副詞等）の理解と活用に指導の中心が移ることになる。

これまで、社会科教科書においては、こうした非体言系語彙が重要語であるという認識が乏しかった

ように思われる。平成29・30・31年改訂学習指導要領では、3つの観点別評価が求められており、思考力・判断力・表現力を教科指導において育成し、評価することが求められているが、論理的思考を促す重要語として、「なぜ」という語彙が注目されるようになった。その中で、「なぜ」という言葉がどれだけの頻度で、どのような文脈で用いられているのかについて詳細に分析した先行研究は、管見の限り存在しない。

本研究の目的は、教科指導の主教材である教科書の文章には、どのような出現語がどのような頻度で出現し、それが如何なる文脈で用いられているのかを明らかにするために、2023年度秋現在、検定済教科用図書として発刊されている中学校社会科教科用図書の文字データを教科書コーパスとして構築し、出現語の頻出度合と出現文脈を検索するシステムを構築することを通して、教科書語彙「なぜ」の出現傾向とその出現の文脈の傾向を教科書を比較することで明らかにすることである。社会科教育で用いられる、論理的思考力を促す副詞「なぜ」が、どのような文脈で用いられるかを明らかにすることにより、社会科教科書中の文章を正確に読解し、社会的な思考や判断に求められる言葉を使用できるようになると考える。

## 2. 教科書コーパスとは何か

改めて「教科書コーパス」について定義をしておきたい。前川喜久雄「コーパスの存在意義」前川喜久雄、辻井潤一、投野由紀夫、徳永健伸、丸山岳彦、山崎誠、小木曾智信、中村壮範、山口昌也『講座日本語コーパス1 コーパス入門』国立国語研究所、朝倉書店、2013年、2ページ）によれば、コーパスとは「ある言語の研究のために、その言語で実際に用いられた用例を大量に偏りなく収集して電子化し、検索性情報を付加したもの」と定義されている。この定義を受け、本研究における「教科書コーパス」の定義を「教科用図書で用いられている言語の研究のために、教科用図書で用いられている言語で実際に用いられる用例を大量に偏りなく収集して電子化し、検索性情報を付与したもの」と定義することとする。

### 3. 中学校社会科教科書コーパスの構築

教科書コーパス構築を行うにあたり、2022（令和4）年度に使用される、2020（令和2）年に教科書検定に合格をした著作権者である中学校社会科教科書出版社に対して、著作権処理の手続きについて相談し、それぞれの出版社の指示に従ってその処理にあたった。中学校社会科教科書出版社の多くは、全文テキストデータを教師用指導書にCD-ROMが付録される場合と、教科書会社の公式ホームページに学校教育関係者としてログインして全文テキストデータをダウンロードする場合がある。それらのデータ使用の許諾をとり、株式会社デジタルアシストの協力により中学校社会科コーパスを構築することを計画した。中学校社会科教科書の出版社は、①東京書籍株式会社、②教育出版株式会社、③帝国書院株式会社、④株式会社山川出版社、⑤日本文教出版株式会社、⑥株式会社自由社、⑦株式会社育鵬社、⑧一般社団法人子どもと学ぶ歴史教科書の会である<sup>2)</sup>。この中で教科書のコーパスデータ化の許可を得ることができた、①東京書籍株式会社（以下、東京書籍と略記）、②教育出版株式会社（以下、教育出版と略記）、③帝国書院株式会社（以下、帝国書院と略記）、④株式会社山川出版社（以下、山川出版と略記）、⑤日本文教出版株式会社（以下、日本文教出版と略記）、⑥株式会社育鵬社（以下、育鵬社と略記）の6社の中学校社会科教科書をコーパスデータ化し、国立国語研究所が設計開発した全文検索システム「ひまわり」で語彙、形態素、前後文脈等を簡便に検索できるようにした<sup>3)</sup>。

本稿では、紙幅の都合により、上述6社の中学校社会科歴史教科書コーパスの内、副詞「なぜ」の出現度数の多い2社と「なぜ」の出現度数の少ない2社について分析・比較検討し、其々の教科書を使用した指導で留意する要点について明らかにする。

### 4. 中学社会科（歴史分野）教科書における頻出語「なぜ」の頻出度数とその使用例

思考力を育てるためには、「思考を促す問いの語彙」は重要であろう。特に論理的思考力の内、因果関係を問う副詞である「なぜ」という語彙は、生徒

に社会的事象の因果を問う問いとして重要な語彙であることは言うまでもない。ここでは「なぜ」の出現頻度を中学校社会科（歴史的分野）の教科書会社別に比較・検討をする。もしそれぞれの教科書における「なぜ」の出現頻度や「なぜ」が用いられている文脈の傾向が明らかになれば、各教科書でどのような能力を育てようとしているのか、その一端を明らかにすることができ、当該教科書の活用の仕方について考える一助となると考えた。本研究で、まず、教科書コーパスを構築した後、6社の歴史教科書における副詞「なぜ」の出現頻度を調査したところ、頻度が多い順に列举すると、山川出版の116回が最も多く、次いで、日本文教出版の84回、そして、東京書籍の65回、帝国書院の43回、そして最も少なかったのが、育鵬社と教育出版の各12回であった。本稿では、紙幅の関係から、低頻度上位2社の育鵬社、教育出版と高頻度上位2社の山川出版、日本文教出版について取り上げる。

#### (1) 育鵬社の歴史教科書の場合

育鵬社の中学校社会科（歴史的分野）教科書で「なぜ」が使われる度数は少なく、僅か12回である。「なぜ」といった因果関係について思考させるキーワードの出現度数が他と比べ、育鵬社の歴史教科書は少ない。そして、「源頼朝」「元軍」「日本の武士」「明治維新」「福沢諭吉」「全体主義」「高度経済成長」といった語を含む文脈上に「なぜ」が位置づいていることが分かる。育鵬社が何を企図して「なぜ」という言葉を埋め込んでいるのかを読みとることができるのではないかと。以下、育鵬社の歴史教科書における「なぜ」の使用文脈について具体的に示す。

- ・「なぜかな」「不思議だな」というワクワク感を持って調べていってください。
- ・歴史ビュー 源頼朝はなぜ鎌倉を選んだか
- ・穏やかな仏像や力強い仏像、華やかな絵巻や動きが伝わるような絵画、そして美しい庭園や建築物……。このようなみごとな文化を築くことができたのはなぜでしょうか。そうした視点で日本列島にある各時代の「文化の宝庫」を見ていけば、歴史の旅は数倍も楽しくなるでしょう。
- ・歴史のターニングポイント② 日本の武士はなぜ元軍を撃退できたのか？
- ・福沢諭吉が、なぜ『学問のすゝめ』を書いたのかを知

りたくなりました。

- ・歴史のターニングポイント④ 明治維新はなぜ成功したのか？
- ・「明治維新はなぜ成功したのか」
- ・歴史のターニングポイント ⑤ 日本はなぜ日本の武士が圧倒的な戦力の元軍を撃退できたのか、教科書 P. 82～83 の本文や絵地図、また上下の資料などを参考に考えをまとめ、クラスで話し合ってみましょう。
- ・世界恐慌のあと、全体主義の動きが高まってきたのはなぜだろうか。
- ・戦争によって大都市の多くが焼け野原となってしまったわが国が、戦後 20 年ほどで高度経済成長を成しとげられたのはなぜでしょうか。
- ・歴史のターニングポイント⑥ 戦後日本はなぜ高度経済成長ができたのか？
- ・歴史のターニングポイント「戦後の日本はなぜ高度経済成長を成しとげられたのか」を話し合う

育鵬社の中学校社会科（歴史的分野）教科書において、「なぜ」の頻出度は12回である。「なぜ」の使用文脈は限定的である。「『元寇』でなぜ日本が元を撃退できたのか」が2回、「『明治維新』はなぜ成功したのか」が2回、「なぜ『高度経済成長』を成し遂げたのか」が2回と、12回の内、6回は「日本人の優秀さを暗示する典型的な文脈」において「なぜ」が用いられていることが分かる。また、5回は「歴史のターニングポイント」として「なぜ」の語彙が登場している。「なぜ」という問いに対する答え方は想定されたものとなっていることが窺われ、育鵬社の歴史教科書編集方針の明確さが「なぜ」の問い方に現われている。

## (2) 教育出版の歴史教科書の場合

教育出版の中学校歴史教科書で「なぜ」が使われる頻度は育鵬社のそれと同数の12回であった。教育出版の歴史教科書も「なぜ」の出現度合という点においては、育鵬社の歴史教科書と同様に多くない。

教育出版の歴史教科書における「なぜ」の出現文脈は、育鵬社の歴史教科書の「なぜ」のそれより多様である。具体的には、「ロシア」「朱印船」「田沼」「戦争」「アジア」「第一次大戦」「日清戦争」「日露戦争」「日清・日露戦争」「幕政の改革」の文脈で「なぜ」は出現している。以下、教育出版の中学校社会科（歴史的分野）教科書における「なぜ」の使用文脈について具体的に示す。

- ・なぜ、幕府の政治改革は繰り返されたのだろうか。
- ・日清・日露戦争はなぜ起こり、日本や世界にどのような影響を与えたのだろうか。
- ・【学習課題】日露戦争は、なぜ起こり、国内や国際社会にどのような影響を与えたのでしょうか。
- ・【学習課題】日清戦争は、なぜ起こり、どのような結果をもたらしたのでしょうか。
- ・【学習課題】第一次世界大戦は、なぜ起こり、これまでの戦争とどのような違いがあったのでしょうか。
- ・ヨーロッパ人は、なぜアジアや日本を訪れるようになったのだろうか。
- ・欧米諸国ではどのような変化が起こり、なぜアジアに進出したのだろうか。
- ・【学習課題】ヨーロッパで再び戦争が起こったのは、なぜでしょうか。
- ・【学習課題】幕府政治の改革が繰り返されたのは、なぜでしょうか。
- ・【学習課題】江戸幕府が外交政策を転換したのは、なぜでしょうか。
- ・【学習課題】ヨーロッパ人がアジアを目ざしたのは、なぜでしょうか。
- ・自分たちが何を課題に設定したのか、また、なぜその課題を選んだのかを書きましょう。

以上、「なぜ」の12回の使用文脈から、教育出版の歴史教科書中の「なぜ」は、12回の内7回が教科書中の【学習課題】の中で使われていることが分かる。【学習課題】に「なぜ」が含まれているということは、授業において「なぜ」を問うことを期待しているということを意味する。ただし、歴史の授業時数から勘案すれば、その数は決して多くはない。

また、その文脈は、日本の近世、近代社会の確立や近代の戦争の因果を問う文脈で使用されていることがわかる。大航海時代以前の内容において「なぜ」は用いられていない。歴史教科書における「なぜ」という言葉は、歴史事象の因果関係について考えさせる問いであり、社会科授業における「学習課題」となる言葉である。この言葉が一部の歴史教科書において、特定の年代において、限定的にしか使用されないことをどのように捉えたらよいのであろうか。育鵬社や教育出版の歴史教科書では、その歴史的な因果関係を授業で生徒に考えさせるよりも、編集部の「歴史観」を生徒に伝えることに重きが置かれていることが考えられる。特に、育鵬社、教育出版の歴史教科書の傾向として、その特徴は異なるものの、「なぜ」の出現度の少なさには注目すべき傾向であるといえよう。

### (3) 山川出版の歴史教科書の場合

山川出版の歴史教科書では、「なぜ」が使われる度数は116回である。育鵬社と教育出版がそれぞれ12回しか「なぜ」が出現しなかったことを鑑みると大きな違いがあるといってよい。同書における「なぜ」の出現文脈は以下の通りである。

- ・絵巻物がつくられたのは、題材となった事件（応天門の変）から約300年もたっている12世紀と考えられています。絵巻物の作者は、なぜ300年も前の事件を題材にしたのだろうか。
- ・大塩平八郎はなぜ「救民」をかかげたのだろうか？
- ・戦国大名が関所の撤廃を命じたのはなぜか。
- ・文明が大きな川の流域で登場したのはなぜか考えてみよう。
- ・絵巻物とは、絵と文章（詞書という）から構成され、絵と文字の組み合わせという点では、現代のマンガに通じる芸術作品ともいえます。その先駆けは奈良時代にあったとされますが、盛んにつくられるようになるのは平安時代末期です。説話や伝記、戦記など、その内容は多彩で、さまざまな情報の伝達手段となっていました。そのような絵巻物が、中世において盛んにつくられるようになったのはなぜか、考えてみましょう。
- ・明治政府は蝦夷地を北海道と改称して、農地の開拓を進めてきました。明治以前の中心都市であった函館（箱館）ではなく、札幌がその中心となったのはなぜか、考えてみよう。
- ・中尊寺の初期につくられた建物は、南から見ることはできず、北側からのみその姿を見ることができました。それはなぜか、考えてみよう。
- ・羅城門から朱雀門へと続く朱雀大路は、その距離が約3.7kmあり、道幅は約74mもありました。これは飛行機の滑走路の長さ・幅とほぼ同じです。なぜこのように広く長い道がつくられたのか、考えてみよう。
- ・平清盛 左上：東京都 早稲田大学図書館蔵、右上：東京都 宮内庁三の丸尚蔵館蔵、左下：京都府 六波羅蜜寺蔵 三枚の姿はいずれも平清盛を表しています。なぜこのように異なる姿で表されたのだろうか？
- ・なぜこのテーマにしたのか、どこに興味・関心があるのかを書く。仮説がある場合は、ここに書く。
- ・なぜこの時代に民衆の間に新しい文化が芽生えたのか理由を考えてみよう。
- ・妙喜庵待庵 利休のつくった二畳じきの空間（京都府）なぜこんなにせまいのだろうか？
- ・60歳を還暦というのは、なぜだか分かるかな。
- ・アメリカ合衆国の農学者クラークが北海道大学の前身、札幌農学校に招かれ、その教育に当たったのはなぜだろう。
- ・鎌倉時代に生まれた仏教の教えがすぐには広まらず、逆に迫害を受けたのはなぜだろうか。
- ・日本は1945年から1952年まで外国に軍事占領されて

- いたのに、そのことを知らない人が多いのはなぜだろうか。
- ・室町時代の文化が地方へ広まったのはなぜだろうか。
- ・戦国大名は、自分の支配地域において関所の撤廃を命じることがありました。それはなぜだろうか。
- ・室町幕府の支配が弱まっていったのはなぜだろうか。
- ・荘園領主と地頭との間の訴訟が増加したのはなぜだろうか。
- ・源氏が東国で大きな力をにぎることができたのはなぜだろうか。
- ・上から支配されるのではなく、商人や農民が自分たちで都市や村を運営できたのはなぜだろうか。
- ・農業・諸産業が発達し、特産物が誕生したのはなぜだろうか。
- ・平氏が政権をにぎり、短期間でそれを失ったのはなぜだろうか。
- ・『鳥獣戯画』は12世紀から13世紀にかけての制作。詞書はない。うさぎ・さる・かえるなどが、擬人化されてえがかれている。京都府 高山寺蔵 儀式の場面を、動物たちを用いて表現したのはなぜだろうか。
- ・このように関所が増えていったのはなぜだろうか。
- ・広島平和記念資料館では、時代とともに展示やレイアウトを変更している。なぜだろうか。
- ・滋賀県 石山寺蔵 文章で著した作品から絵巻への変化が生まれたのはなぜだろうか。
- ・それぞれの宗教が現在のようなかたちで世界各地に広がったのはなぜだろうか。
- ・たばこの栽培を禁じているのはなぜだろうか？
- ・（今堀日吉神社文書）犬を飼ってはいけないのはなぜだろうか？
- ・キャプションパキスタン ラホール博物館蔵 このようにやせ細っているのはなぜだろうか？
- ・（高野山文書）この史料が高野山に残っているのはなぜだろうか？
- ・\*北条泰時が京都にいる弟にあてた手紙 式目の制定が武士のためになるのはなぜだろうか？
- ・『一遍上人絵伝』神奈川県 清浄光寺蔵 ①一遍は何をしているのだろうか？ ②どのようなものが売買されているだろうか？ ③この場所に市が開かれたのはなぜだろうか？
- ・東大寺南大門金剛力士像 左が阿形、右が吽形。金剛力士像は約70日という期間でつくられました。それほど早くつくることができたのはなぜだろうか？
- ・（『御当家人条』）①百姓のぜいたくをいましめているのはなぜだろうか？
- ・現在も、日本がロシア（旧ソ連）と平和条約を結んでいないのはなぜだろうか？
- ・織田信長が大量の鉄砲と火薬を用意できたのはなぜだろうか？
- ・現在の選挙制度からすると「普選」（普通選挙）という言葉が、正しくないのはなぜだろうか？
- ・明暦の大火1657（明暦3）年の明暦の大火では、江戸の約6割が焼失し、死者は5～10万人に上った。江戸城も天守をふくめた多くの部分が焼失した。以後も、江戸では大火がたびたび発生し、幕府は防火対策にせ

- ・ しまった。江戸で火事が多かったのはなぜだろうか？
- ・ 朝廷が強訴を無視できなかったのはなぜだろうか？
- ・ 万人の救済を重視する教え（大乘仏教）は、主に中央アジアから中国・朝鮮を経て日本に伝わった。一方、個人の修行を重視する教え（上座部仏教）は、スリランカを経て東南アジア方面に広まった。大乘仏教が日本に伝わったのはなぜだろうか？
- ・ 二つの合戦後、東北地方で奥州藤原氏が繁栄できたのはなぜだろうか？
- ・ 広島県立歴史博物館蔵 出土した中国製の陶器 広島県立歴史博物館蔵 草戸千軒町が栄えたのはなぜだろうか？
- ・ 遣唐使の航路（左）と遣唐使船（復元、右）遣唐使の航路は、初めは北路をとったが、のちには危険な南路をとった。遣唐使船は、長さ約30m、幅7～8mで、1隻には120人ほどが乗船した。乗員のほぼ半数は船のこぎ手であった。広島県 遣唐使の航路が時期によって変化したのはなぜだろうか？
- ・ 朝鮮人参は朝鮮との貿易で輸入され、高価な薬として用いられた。徳川吉宗が栽培を奨励すると、次第に輸入量は減少した。朝鮮人参やさとうきびの栽培がすすめられたのはなぜだろうか？
- ・ 日本の主な公害（右）と四大公害訴訟（左）四大公害訴訟は1970年代に全て住民（原告）側の勝訴となった。公害が明らかになっているにもかかわらず、すぐに止めなかったのはなぜだろうか？ 考えてみよう。
- ・ あなたは貴族（公家）で、都からはなれた国に荘園を持つ荘園領主です。本来おさめられるはずの年貢が、なかなか届きません。それはなぜでしょうか。どのようにすれば解決できるでしょうか。対応策を考えてみよう。
- ・ 京ます 京都付近で使用されたます。秀吉は、年貢米をはかるますの大きさを京ますに統一した。1杯分が1升で、100升で1石となる。東京都 国立科学博物館蔵 秀吉は、なぜものさしやますを統一したのだろうか？
- ・ 外国との貿易額・貿易品 なぜアメリカではなくイギリスの比率が高いのだろうか？
- ・ 富岡製糸場は、なぜ群馬県の富岡につくられたのだろうか？
- ・ 京都府 陽明文庫蔵 （中略）平安時代の貴族は、なぜ細かい儀式次第を日記に書いたのだろうか？
- ・ 明治期の日本は、なぜ製糸業に力を入れたのか考えてみよう。
- ・ 今川仮名目録（中略）各大名の分国法は、なぜ必要だったと考えられるだろうか？
- ・ 天智天皇や天武天皇・持統天皇は、なぜ唐にならった政治体制をつくろうとしたのだろうか。当時の東アジア情勢に注意して、理由を考えてみよう。
- ・ 『伴大納言絵巻』の制作年代は12世紀後半で、（中略）絵巻物がつくられたのは、題材となった事件（応天門の変）から約300年もたっている12世紀と考えられています。絵巻物の作者は、なぜ300年も前の事件を題材にしたのだろうか？
- ・ 第一次世界大戦の犠牲者（兵士のみの統計、中略）なぜアメリカの戦死者の割合が低いのだろうか？

- ・ 同時多発テロ事件 2001年（中略）なぜテロ組織はアメリカを標的としたのだろうか？
- ・ ナチスの国会議席数と得票率の推移（中略）。なぜドイツ国民はナチスを支持するようになったのだろうか？
- ・ 一六三九（寛永十六）年の禁令（一部要約）なぜポルトガル船の来航を禁止したのだろうか？
- ・ フランクリン＝ローズヴェルト（1882～1945）[人物] アメリカ大統領として初めてラジオ放送を活用した人で、「炉端の談話」と呼ばれたラジオ演説によって、国民に直接に語りかけた。卓越したリーダーシップの下も、国家による経済の規制を大胆に推し進め、世界恐慌の衝撃を切りぬけた。（中略）4選された唯一のアメリカ大統領となった。なぜラジオを選んだのだろうか？
- ・ レーニン、二月革命の後、スイスからドイツを通過して帰国した。なぜレーニンは敵国のドイツを通れたのだろうか？
- ・ なぜ、議院内閣制が急進的であると伊藤博文らは反対したのだろうか？
- ・ なぜ人々は議会をつくることを求めたのだろうか？
- ・ コロンブス（1451～1506）[人物]（中略）なぜ先住民は喜んでむかえているのだろうか？
- ・ ラスコ（フランス）の洞穴壁画 壁面や天井には、牛・馬・鹿などがたくみにえがかれている。なぜ動物がえがかれたのだろうか？
- ・ 北方の調査 漢字地名は近代の表記 なぜ北方の調査が必要とされたのだろうか？
- ・ 平清盛はなぜ厳島神社を保護し、『平家納経』で何を願ったのだろうか。ほかにはだれが神社を保護したのだろうか？
- ・ 福岡県北部の博多は、地理的にどのような位置にあるだろうか。また、なぜ古くから港湾都市として栄えたのか考えてみよう。
- ・ なぜ呉市には「大和ミュージアム」、江田島市には海上自衛隊の学校があるのだろうか？
- ・ 天智天皇や天武天皇・持統天皇は、なぜ唐にならった政治体制をつくろうとしたのだろうか。当時の東アジア情勢に注意して、理由を考えてみよう。
- ・ 免税品店がなぜ国内の沖縄県内にあるのだろうか？
- ・ なぜ国家や権力というものが生まれたのだろうか？
- ・ 満州事変前の東京大学の学生に対する意識調査 大学新聞連盟編『現代学生の実態』による 政府が戦線の不拡大を声明したのにもかかわらず、なぜ国民は軍事行動を広く支持したのだろうか？
- ・ 関所はなぜ増えたのか
- ・ なぜ多くの関所が設けられたのか、関所では何が行われていたのか、考えていきましょう。
- ・ 『一遍上人絵伝』この絵は福岡市と同じように市の風景をえがいているが、なぜ大きく様子が異なるのだろうか？
- ・ 『学制百年史』による なぜ女子は就学率が常に男子より低いのだろうか？
- ・ フランス共和国の公式マーク なぜ女性なのだろうか？

- ・彼女は二度の世界一周旅行をしているが、なぜ女性にも可能だったのだろうか？
- ・新政府はなぜ富国強兵・殖産興業をスローガンとしたのだろうか。
- ・尊号一件と老中辞任：松平定信の老中辞任の一因には、尊号一件があったといわれる。閑院宮家（→ p. 132）から天皇に即位した光格天皇が父に上皇（→ p. 66）としての処遇（尊号）を望んだが、定信がそれをこぼんだ一件をいう。同様に一橋徳川家から將軍職をついだ家斉は父の大御所（前將軍）としての処遇を望んだが、これもこぼまざるを得ず、將軍の信任を失ったというのである。定信はなぜ尊号をこぼんだのだろうか？
- ・本行寺にはなぜ小林一茶の句碑があるのかな。
- ・ソ連はなぜ崩壊したのだろうか。
- ・なぜ幕府や藩は財政難に苦しんだのだろうか。
- ・藤原頼通はなぜ平等院鳳凰堂を建立したのだろうか。
- ・各大名の分国法は、なぜ必要だったと考えられるだろうか？
- ・10世紀初めの阿波国の戸籍（中略）なぜ戸籍に女性や66歳以上の人が多いのだろうか？
- ・ヤルタ会談（上）とポツダム会談（下）：なぜ日本と中立条約を結んでいるソ連が、ヤルタ会談やポツダム会談に参加しているのだろうか？
- ・大陸と地続きの日本列島（中略）なぜ日本列島は大陸と地続きだったのだろうか？
- ・7世紀の倭では、なぜ朝廷に政治権力を集中させようとしたのだろうか。
- ・天保十四（一八四三）卯年三月 水野越前守（忠邦）殿お渡し（中略）①なぜ百姓は江戸に出てくるのだろうか？ ②幕府はなぜ村へ帰ることを命じているのだろうか？
- ・パリ講和会議：民族自決の原則に基づき、ポーランド・フィンランド・エストニア・ラトヴィア・リトアニア・チェコスロヴァキアの独立を認めた。（中略）新たに独立した国はなぜ東ヨーロッパに多いのだろうか？
- ・朱印船渡航地と日本町（中略）朱印船はなぜ東南アジア方面に向かったのだろうか？
- ・岩手県の平泉は、（中略）都からはるか北方にはなれていながら、この地がなぜ栄えたのか、どのように栄えたのか、考えていこう。
- ・『奴江戸兵衛』東洲斎写楽画（中略）：なぜ歌舞伎役者を題材にしたのだろうか？
- ・人々は先史時代から、自分たちの能力をこえた自然現象をおそれ敬ってきた。宇宙や人類がどのようにして誕生したのか、災害や病気や死といった不幸がなぜ起こるのか、人間は死んだらどこへ行くのか、といった根本的な疑問に答えるために宗教は生まれた。
- ・ナチス政権の下で、ユダヤ人はなぜ迫害を受けたのだろうか。
- ・諸外国との条約改正がなぜ重要なのか、考えてみよう。
- ・源頼朝はなぜ鎌倉を選んだのだろうか？
- ・明治政府が近代化を進める中で、なぜ領土の画定が必要だったのだろうか。
- ・なぜ首里城の守礼門をえがく2000円紙幣が2000（平成12）年に発行されたのだろうか。

- ・鎌倉幕府に対する不満はなぜ高まっていったのだろうか。
- ・ルターの95提題（一部要約）1我らの主であり教師であるイエス＝キリストが「なんじら悔い改めよ」というとき、信徒の全生活が悔い改めであることを望まれたのである。82もし教皇が教会を建てるといような取るに足らぬ理由で、けがらわしい金銭を集めるため、無数の靈魂を救うのならば、なぜ、あらゆることのうち、最も正しい目的である、聖なる慈愛と靈魂の最大の必要のために、煉獄から（靈魂を）救い出さないのだろうか。
- ・なぜ、アメリカはくじらの油をとっていたのだろうか？
- ・1945（昭和20）年9月2日、東京湾上のミズーリ号で降伏文書の調印式が行われた。なぜ、天皇や首相ではなく外務大臣と参謀総長が降伏文書に調印しているのだろうか？
- ・なぜ、朝鮮をめぐる日本と清は対立したのだろうか。
- ・なぜ、板垣退助らは民撰議院を設立する必要があると述べているのだろうか？
- ・なぜ、欧米列強は日本と不平等条約を締結したのだろうか。
- ・日本はなぜ、満州地域（満州国）を中国から切りはなしてでも確保しようと考えたのだろうか。
- ・なぜ、議院内閣制が急進的であると伊藤博文らは反対したのだろうか？
- ・GHQはなぜ、財閥や農村の大地主の権利や利益を厳しく制限したのだろうか。
- ・なぜ、軍事施設でない住宅街も空襲の被害にあったのだろうか？
- ・『吾妻鏡』によれば、義経の館は「衣河の館」とあり、川のほとりと考えられます。そのため、小高い山にある高館を義経の館と考えることは、間違っているという意見もあります。それではなぜ、高館を義経の館と考える認識（芭蕉もそれを信じていた）が広まったのだろうか。

山川出版社の中学校歴史教科書では、「なぜ」の出現頻度が他の中学校歴史教科書に比して多い。また、山川出版の教科書の「なぜ」は、教科書本文とは別に、史料（図表・写真）につける簡潔な説明文に登場する傾向がある。

歴史教科書の文章に「なぜ」が多いのは、歴史の中の出来事の間因果関係を史料の読み取りを契機として生徒に考えさせようとする意図があるからと考えられる。山川出版の歴史教科書には、歴史を社会科学的に捉えようとする姿勢を見出すことができる。山川出版の歴史教科書における「なぜ」の使用範囲は実に広範であり特定の時代に偏った傾向は見られない、育鵬社のそれが近現代に偏りがちである点とは対照的である。その一方で、中学生に対して、特定の史料を読み取らせて応えさせる「なぜ」の間

いは、極めて因果となる根拠を言い当てることは困難である。このことは中学校学習指導要領（社会）における学習内容に照らしても明白である。

山川出版の歴史教科書は、高等学校日本史教科書の編集方針を中学校に敷衍しているとみられるが、中学校の歴史教科書としては内容が高度であり、そこで用いられている「なぜ」を探究するには、相応の歴史に対する関心や知識といった能力を要すると推測される。

#### （4）日本文教出版の場合

最後に、日本文教出版の歴史教科書における「なぜ」の出現度数について検討してみよう。日本文教出版の中学歴史教科書は、山川出版のそれには及ばないものの、「なぜ」という言葉の出現度数は多く、84回の「なぜ」が登場する。

日本文教出版の中学校歴史教科書における「なぜ」の出現文脈は以下の通りである。

- ・古代文明は、なぜ大河の流域で発展したのでしょうか。
- ・稲作が盛んになると、なぜ社会に変化が生じ、クニができたのでしょうか。
- ・蘇我氏や聖徳太子は、なぜ熱心に仏教を信じて、次々に寺院を建てたのでしょうか。
- ・なぜ日本は、大化の改新を行い、律令国家となる必要があったのでしょうか。
- ・なぜこの時期に、国の歴史を書き記す活動が盛んに進められたのでしょうか。
- ・東大寺正倉院には、なぜ西アジアなどの外国の宝物が納められているのでしょうか。
- ・1018年10月16日、娘の威子が天皇のきさきになった日に、道長がよんだ歌です。なぜ娘の結婚が決まると、道長はこうした歌をよんだのかな。
- ・多くの時間や資材をかけて奈良に築かれた都は、なぜ100年もたたないうちに、京都に移されたのでしょうか。
- ・桓武天皇が京都に都を移したのは、なぜかな。
- ・徳政令が出たのに、なぜ御家人の生活は改善できなかったのでしょうか。
- ・手工業や商業が発展すると、なぜ自治意識が高まったのでしょうか。
- ・お寺が町の入り口に集められているのは、なぜだろう。
- ・なぜ各地で一揆が起こったり、戦国大名が生まれたりしたのでしょうか。
- ・なぜ戦国大名は、家臣のけんかや築城を禁止したのでしょうか。
- ・大名たちが、競って大規模な城郭を築いたり、城下町を整備したりしたのはなぜでしょうか。
- ・なぜ幕府は、鎖国へと対外政策を変えたのでしょうか。
- ・それまでの政治・経済・社会のあり方が見直しを迫ら

れたのは、なぜでしょうか。【現代】

- ・武士である秀吉が百姓や町人に対する支配を重視したのはなぜでしょうか。
- ・秀吉は東アジアにおける貿易を重視していたにもかかわらず、なぜ朝鮮を侵略したのでしょうか。
- ・ヨーロッパ人の来航が社会を大きく変えることになったのは、なぜでしょうか。
- ・多くの国民が「中流意識」をもつようになったのはなぜでしょうか。
- ・イギリスと異なり、アメリカやフランスで自由や平等を求める戦いが起きたのは、なぜでしょうか。
- ・妙喜庵待庵（京都府大山崎町）千利休の作とされ、わずか2畳。いっさいのむだをはぶいたつくりになっています。国宝 資料活用 当時の人々に、豪華な大広間と、簡素でせまい茶室の、両方が好まれたのはなぜでしょうか。
- ・なぜこのようなきびしい倭約令を出されたのでしょうか。
- ・なぜ伊能忠敬は、これほど正確に地図をえがくことができたのだろうか。
- ・産業革命によって、なぜ人々の生活は苦しくなったのでしょうか。
- ・江戸幕府がつくりあげた安定した社会が、なぜゆらいでいったのでしょうか。
- ・開国後の物価高は、なぜ起こったのでしょうか。
- ・新しい政府は、なぜ廃藩置県や四民平等を必要としたのでしょうか。
- ・新政府は、なぜ富国強兵の政策を掲げて、近代国家建設を急いだのでしょうか。
- ・なぜ士族の商売はうまくいかなかったのでしょうか。
- ・明治政府は、なぜ相手国によって異なった対応をしたのでしょうか。
- ・近代国家樹立をめざしていたはずの明治政府は、なぜ憲法制定や国会開設の要求をおさえようとしたのでしょうか。
- ・警官が演説会を中止させようとするのはなぜかな。
- ・政府と民党はなぜ対立したのでしょうか。その理由を、憲法制定の前後の動きのなかから考えましょう。
- ・ロシアは、なぜフランスとドイツとともに日本に干渉したのでしょうか。
- ・日露戦争は、なぜ起こり、どのような結果に終わったのでしょうか。
- ・資本主義が発展すると、なぜ都市が発達し、文化の大衆化がみられるようになったのでしょうか。
- ・第一次世界大戦は、なぜ総力戦になったのでしょうか。
- ・なぜ大正時代に民主主義を求める動きが広がっていったのでしょうか。
- ・護憲運動は、なぜ普通選挙の実現を求める運動へと発展したのでしょうか。
- ・なぜ治安維持法が、普通選挙法と同時に制定されたのでしょうか。
- ・なぜ日本は、広大な国や地域を占領する必要があったのでしょうか。
- ・大量生産が始まると、なぜ植民地が必要となるのでしょうか。
- ・2度目の世界大戦をなぜ防ぐことができなかったのか

しょうか。

- ・なぜ満州への侵略が行われ、その後の日本の政治はどのように変わっていったのでしょうか。
- ・日本は、なぜアメリカやイギリスとの戦争を始めたのでしょうか。
- ・なぜドイツではナチ党が人々に支持されたのでしょうか。
- ・なぜ日本と中国の軍事的衝突は長期化したのでしょうか。
- ・満州事変前後から敗戦まで、日本はなぜ戦争を拡大し、国の内外にどのような影響をあたえたのでしょうか。
- ・きびしい戦時体制をとりながらも、なぜ戦争は続けたのでしょうか。
- ・日本を平和で民主的な国にするために、なぜ五大改革が必要だったのでしょうか。
- ・新憲法の「新しさ」とはどこにあるのかな。また、なぜそうしたのかな。
- ・なぜ日本の工場で、アメリカ軍の飛行機を修理するのかな。
- ・なぜ冷戦が終わると、地域紛争が激化したのでしょうか。
- ・なぜ、このように北九州市が環境問題に力を入れるのか、なぜ市民の関心が高いのかということが、今回、地域の歴史を調べてわかりました。
- ・なぜ、このように北九州市が環境問題に力を入れるのか、なぜ市民の関心が高いのかということが、今回、地域の歴史を調べてわかりました。
- ・仏教、キリスト教、イスラム教は、なぜ広まっていったのでしょうか。
- ・歴史上の人物やできごとが、なぜ現れ、起こったのか、それらが何とどのように関連し、またどういう結果をもたらしたのかを、日本と世界の歴史のなかで読み解いていきましょう。
- ・社会契約の考え方が、なぜ議会政治の発展に結びついたのでしょうか。
- ・広大な領土を支配するために、なぜ貨幣や度量衡を統一する必要があったのでしょうか。
- ・歴史の学習では、できごとがなぜ起こったのか、それらが何と関連し、またどのような結果をもたらしたのかという、因果関係を大切に学んできました。
- ・古代と中世の主な法にどのような特色があるのでしょうか。▶巻末の年表やP. 62, 104の年表などを利用して、右の表の1～3のあいているところを埋めましょう。ステップ2 なぜ、これらの法はつくられたのでしょうか。
- ・日米貿易の推移（日本関税協会資料）日本の貿易黒字の増大により、貿易相手の欧米諸国とのあいだに、貿易摩擦とよばれる対立が生まれました。資料活用 アメリカの対日貿易赤字が最大になったのはいつか、読み取りましょう。なぜ、アメリカで、こうしたことが起きたのだろうか。
- ・なぜ、イギリスが条約改正に応じたのでしょうか。
- ・なぜ、ヤマト王権は大陸の国々と盛んに関係をもったのでしょうか。
- ・なぜ、ヨーロッパ人が大洋を航海できたのか、P. 112～113をふり返ろう。

- ・なぜ、世界は一体化したのでしょうか。
- ・信長はなぜ、他の戦国大名と比べて新しいタイプの大名だといわれているのか、整理しましょう。
- ・なぜ、士族の反乱や自由民権運動が起こったのでしょうか。
- ・なぜ、多くの国民が軍部を支持したのでしょうか。
- ・なぜ、室町幕府は京都に置かれたのでしょうか。
- ・なぜ、山城や水城を築いたのかな。
- ・なぜ、平氏は短期間で政権を手に入れることができたのでしょうか。
- ・なぜ、2度も元軍をしりぞけたのに、鎌倉幕府はおとろえたのでしょうか。
- ・なぜ、豪華・雄大な文化が生み出されたのでしょうか。
- ・なぜ、秀吉が行った事業を全国統一というのでしょうか。
- ・なぜ、秀吉は大規模な海外遠征を行うことができたのでしょうか。
- ・なぜ、武家の象徴である城の天守閣はこわされたのでしょうか。
- ・なぜ、豪農や商工業者、都市の知識人は自由民権運動を進めたのでしょうか。
- ・なぜ、日本は条約改正をすすめたのでしょうか。
- ・1872（明治5）年に完成した富岡製糸場は、殖産興業政策を進める明治政府が最初に設置した模範器械製糸場です。なぜ、富岡に工場がつけられたのかを調べました。
- ・政府はなぜ、田中正造の訴えを全面的に認めなかったのでしょうか。またどうして、そのような決定をしたのでしょうか。
- ・日本は、なぜ戦争が終わって20年弱でオリンピックを開くことができたのでしょうか。その理由を日本国内の改革や諸外国との関係に着目しながら学んでいきましょう。

日本文教出版の中学校歴史教科書の「なぜ」は、山川出版の特定の史料を対象とした難易度の高い「なぜ」と異なり、主として、生徒が授業の中で取り組むことを想定した教科書本文中の「なぜ」として登場する。これは教科書を授業で使用する前提のもと、生徒の主体的な学びに寄り添う「問い」として位置づけられていると見ることができる。山川出版の「なぜ」は、学習者中心というよりも、史料に基づく、学問中心的な問いとしての「なぜ」である。つまり、中学生の率直な問いには結び付きにくい「問い」であると言える。教科書で提示されている「なぜ」の探究には、詳細な文献調査とその歴史事象に纏わる知識がなければその答えを導くことは明らかに困難である。

以上のことから、山川出版の「なぜ」の質と日本文教出版の「なぜ」の質は、大きく異なると見てよい。

## 5. 研究成果

本研究では、中学校社会科検定教科用図書の文字データを形態素解析したコーパスデータを分析し、中学校社会科検定教科用図書に包含される言語情報の頻出傾向を明らかにすることを通して、社会科頻出語彙がどのような文脈の上で用いられているかを解析してきた。具体的には、「なぜ」の教科書会社別出現頻度を「歴史教科書」を対象として調査した。その結果、教科書会社によって、「なぜ」の出現度合について、大きな差があることが明らかになった。歴史教科書の「なぜ」の出現度数では、育鵬社と教育出版の12回、帝国書院43回、東京書籍65回、日本文教出版の84回、山川出版が116回であった。

これらの教科書会社による「なぜ」の出現度数の「偏り」は、社会科において育てるべき思考力の教科書会社による考え方の違いを表している。「なぜ」という問いを表す語彙の多寡は何を表すのだろうか。研究のまとめとして、「なぜ」の出現度数の多い上位2社と山川出版、日本文教出版と、「なぜ」の出現度数の少ない上位2社の育鵬社と教育出版に関して、「なぜ」の頻出傾向と出現文脈の検討を試みたい。

検定教科書中学校社会（歴史的分野）のそれぞれの特徴を比較する際、こうした「なぜ」のような、教科書会社の基本的な姿勢を表す語彙をコーパスデータから抽出し、その出現度数や使用文脈を調査することは重要である。山川出版の中学歴史教科書には、「なぜ」と問う場面が116回であり、今回、調査した教科書の中で最も多かった。多くの「なぜ」は、教科書中の史料の読み取りに対して「なぜ」と問うものであり、その問いは、歴史的背景となる知識を求めるものであり、一般の中学生には極めて難解と思われる問いが多かった。山川出版の「なぜ」に始まる問いに対して、生徒が科学的根拠を示すためには、相当な時間が必要となるのと同時に、その問いに対する答えが真つ当であるかどうかを判断するために必要な、高等学校での指導水準の専門性を教員が有していなければならない。

日本文教出版の中学歴史教科書も、山川出版に次ぐ「なぜ」の84回の頻出度合を示していたが、日本文教出版の中学歴史教科書の場合、その問いは分

かりやすく、生徒にとって腑に落ちやすい表記をしている。そして、「なぜ」に始まる問いは、授業における課題設定とリンクしているように見受けられる。その意味において、日本文教出版の中学歴史教科書では、「なぜ」という語を重視しつつ、授業において、因果関係を、教科書表記の中から見出させることに留意しており、使いやすい教科書とみなすことができる。

育鵬社の中学歴史教科書と教育出版の歴史教科書であるが、双方ともに「なぜ」の頻出度合は12回であった。前述の「なぜ」の出現頻度上位の2社の教科書とは好対照を成す。しかしながら、「なぜ」の出現文脈に関しては両社の間に大きな違いがある。育鵬社は「なぜ」の問いに対する答えにある程度、期待する方向性が明確であり、歴史教科書において日本国民としての誇り、愛国精神を涵養することを目指している。元寇、明治維新、高度経済成長の成功の理由について問うことが多く、比較的生徒が応えやすいように「なぜ」を用いる文脈に制限を設ける傾向がある。育鵬社が「なぜ」を用いる文脈をかなり制限していることからすれば、特定の文脈において、特定の定型的因果関係を捉えさせるために用意した「なぜ」であると考えられる。

教育出版は「なぜ」の問いの多くを「学習課題」として位置付けている。ただし、その学習課題は、中世以降、特に近現代の内容に偏っている。戦争や政策の是非を問う「なぜ」が多く、中世以前について問うことをしていないのには何か理由があるのだろうか。歴史学習において因果を問うのは、社会事象としての歴史的 content の複雑さ故に困難である場合が多い。教育出版は「学習課題」として位置づけつつも、「なぜ」に始まる問題意識を元にして探究的な学習を、教科書をベースに展開するには、必ずしも十分な「なぜ」の数ではない。歴史学習において「なぜ」を問う姿勢については、12回という出現頻度から見て、極めて限定的であると言える。

中学校社会科教科用図書を用いた教科指導の言語学的アプローチとして留意しておくべき点について最後に述べておきたい。

「なぜ」という語彙が使われていないからと言って、「論理」を重んじていないとは言いきれないものの、教科書読者に対して問いを発したり「対話」

を求めたりする言葉の多寡は、学習者のみならず、指導者が行う授業に対しても影響を及ぼす可能性がある。論理的思考力の育成にとって理由づけは重要であることは言うまでもない。従って、論理的思考力の育成を社会科の歴史授業で担うのであれば、学習者に「理由づけ」を求める「なぜ」という問いが、歴史教科書に設定されているのか否かは重要である。

近年、授業づくりの経験が浅い教員が増えるとともに、検定教科書の使用義務について学校教育法第34条の根拠にして、教科書に則した授業づくりをする傾向が強くなりつつある。従って、ますます教科書における言葉や表現のあり方が授業の質に影響する可能性が高い。思考力を「なぜ」や問いが設定された教科書であるか否か、「なぜ」がどのような質の問いを表しているのかを検討することは極めて重要なことなのである。

追記

本研究は、科研費補助金挑戦的研究（萌芽）「日本の中学校社会科教科書コーパスによる社会科語彙分析と指導法改善に関する研究」（課題番号：22K18602）補助事業期間：令和4年度～令和6年度）の研究助成を受けた。

注

- 1) 日本語教育学領域では、田中牧郎「言語政策に役立つ、コーパスを用いた語彙表・漢字表などの作成と活用」（『人工知能』第24巻5号、2009年、665-675頁）やフメリヤク寒川 Kristina「日本語教科書コーパスの構築と分析—日本語学習者のためのリーダビリティ測定に向けて—」（『日本語教育方法研究会誌』第19巻、2号、2012年、4-5頁）などがある。英語教育学領域では、すでに英語コーパス学会などの専門学会があり、英語教科書コーパス研究は盛んにおこなわれている。中條清美「英語教科書コーパスの構築と利用：先行研究の

概観」（『英語コーパス研究』第22号、2015年、58-66頁）。近年では、高校生が自然科学分野で英文要旨を執筆する場合、どのような英語表現上の特徴を有するのかを高校生の執筆した自然科学分野の英文要旨をコーパス化し、分析する研究がある。このように、コーパスを用いた教科教育学の立場からの研究は、英語教育、日本語教育といった言語教育学領域から、少しずつではあるが、広がりを見せている。

山岡大基「科学系高校生のためのESP開発基礎研究：語彙の観点から」『広島大学附属中・高等学校中等教育研究紀要』第69号、2023年、81-88頁）。

- 2) 2020（令和2）年の中学校歴史教科書として採択された教科書は以下の通り。

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す（はしがき参照）  
※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す（はしがき参照）

| 発行者の番号・略称 | 使用学年 | 教科書の記号・番号        | 書名                        | 判型<br>ページ数      | 予定価<br>(円) | 検定<br>済年 | 著者                              |
|-----------|------|------------------|---------------------------|-----------------|------------|----------|---------------------------------|
| 東書        | 1-3  | 歴史<br>705<br>※/◆ | 新しい社会 歴史                  | AB<br>308       | 801        | 令和2      | 坂上 康俊<br>矢ヶ崎 典隆 谷口 将紀<br>ほか108名 |
| 教出        | 1-3  | 歴史<br>706<br>※/◆ | 中学社会 歴史 未来をひらく            | AB<br>318       | 801        | 令和2      | 久留島 典子<br>ほか28名                 |
| 帝国        | 1-3  | 歴史<br>707<br>※/◆ | 社会科 中学生の歴史<br>日本の歩みと世界の動き | AB<br>310       | 801        | 令和2      | 黒田 日出男<br>ほか14名                 |
| 山川        | 1-3  | 歴史<br>708<br>※/◆ | 中学歴史 日本と世界                | AB<br>296       | 801        | 令和2      | 橋場 弦<br>桜井 英治<br>ほか21名          |
| 山川        | 1-3  | 歴史<br>709<br>※/◆ | 中学社会 歴史的分野                | AB<br>318       | 801        | 令和2      | 藤井 謙治<br>ほか59名                  |
| 日本文       | 1-3  | 歴史<br>712        | 新しい歴史教科書                  | AB<br>変型<br>312 | 801        | 令和3      | 藤岡 信勝 ほか10名                     |
| 自由社       | 1-3  | 歴史<br>710<br>※   | 【最新】新しい日本の歴史              | AB<br>318       | 801        | 令和2      | 伊藤 隆ほか27名                       |
| 育騰社       | 1-3  | 歴史<br>711        | ともに学ぶ人間の歴史                | A4<br>308       | 801        | 令和2      | 安井 俊夫ほか26名                      |

出典「中学校用教科書目録（令和4年度使用）」  
[https://www.mext.go.jp/content/20210423-mxt\\_kyokasyo02-000014470\\_2.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20210423-mxt_kyokasyo02-000014470_2.pdf)（2024年3月3日閲覧）

- 3) コーパスデータ化した教科書は以下の6冊である。
- ・坂上康俊、矢ヶ崎典隆、谷口将紀ほか108名『新しい社会 歴史』東京書籍、2020年。
  - ・久留島典子ほか28名『中学社会 歴史 未来をひらく』教育出版、2020年。
  - ・黒田日出男ほか14名『社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き』帝国書院、2020年。
  - ・橋場弦、桜井英治ほか21名『中学歴史 日本と世界』山川出版、2020年。
  - ・藤井謙治ほか59名『中学社会 歴史的分野』日本文教出版、2020年。
  - ・藤岡信勝ほか10名『【最新】新しい日本の歴史』育騰社、2020年。

受付日 2024年3月15日  
受理日 2024年5月17日

## Abstract

Research on textbook corpora has been conducted mainly in the fields of linguistics and information technology. In the field of education, research has been conducted on the improvement of subject teaching methods based on textbook corpora, especially in the fields of English education and Japanese language education, but not yet in the field of social studies education. Currently, to the best of our knowledge, there is little research on what kind of vocabulary is used in junior high school social studies textbooks and what kind of specific events are indicated by that vocabulary.

In this study, in order to clarify the context in which frequently used words are used in textbooks, which are the main teaching materials for junior high school social studies history, we will construct a corpus of junior high school social studies (historical field) textbooks by morphological analysis of the text data of all junior high school social studies textbooks (historical field) published as certified textbooks as of fall 2023. This corpus data will be used to build a corpus of junior high school social studies textbooks (in the historical field). Using this corpus data, we will analyze the frequency of “why” and its context in junior high school social studies (historical field) textbooks, clarify the tendency of each textbook, and clarify how to teach using each textbook.

Keywords: textbook corpus, social studies education, junior high school history education, textbook instruction, thinking ability