

ジェンダーギャップと失われた30年 ——教育ができることとは——

The Gender Gap and the Lost 30 Years : What Education Can Do?

山本恵子*

YAMAMOTO Keiko

本スライドは、2023年2月15日に中部大学現代教育学部において開催された中部大学現代教育学研究所・同現代教育学部FD・SD活動講演会において登壇した山本恵子氏（日本放送協会〔NHK〕名古屋放送局チーフ、NHK解説委員（ジェンダー・男女共同参画担当）が講演会で使用したスライドである。

山本氏は、講演テーマを「ジェンダーギャップと失われた30年—教育ができることとは—」とし、これまでのNHK記者としての経験を元に、独自の視点で日本の「失われた30年」を振り返った。

「少子化の原因は、働く女性が増えたからである」

という主張に対して、違和感を感じた山本氏は、「ジェンダー問題の解決」と「男女共同参画社会構築」という記者としての問題意識のもとで、取材を続け、その問題の核心に迫り続けたことを語った。

そして最後に、ジェンダーギャップが埋まらなかった30年が、「失われた30年」を引き起こしたこと、ジェンダーギャップを埋め、真の男女共同参画社会を実現ために、「教育が果たす役割」は極めて大きいことについて訴えた。

「無意識の思い込みに対し、教育の果たす役割は大きい」

FD・SD講演会にて、山本氏が強調した言葉である。

*NHK(日本放送協会)名古屋放送局

ジェンダーギャップと 失われた30年 ～教育ができることとは～

NHK 名古屋放送局 コンテンツセンター チーフ・リード

解説委員(ジェンダー・男女共同参画担当)山本恵子



●自己紹介

- 愛知県美浜町生まれ
- 愛知県立半田高校卒業
- 名古屋大学 教育学部卒業 教育実習もー
- // 大学院 国際開発研究科 修士課程修了
- 1995年 NHK入局 金沢放送局
- 2001年 社会部 文部科学省など担当
- 2008年 娘出産
- 2014年 NHK WORLD JAPAN
- 2019年 6月～ 名古屋放送局 デスク
- 2021年 7月～ 解説委員(兼務)





大学時代は・・・
何でもやってみ
た！

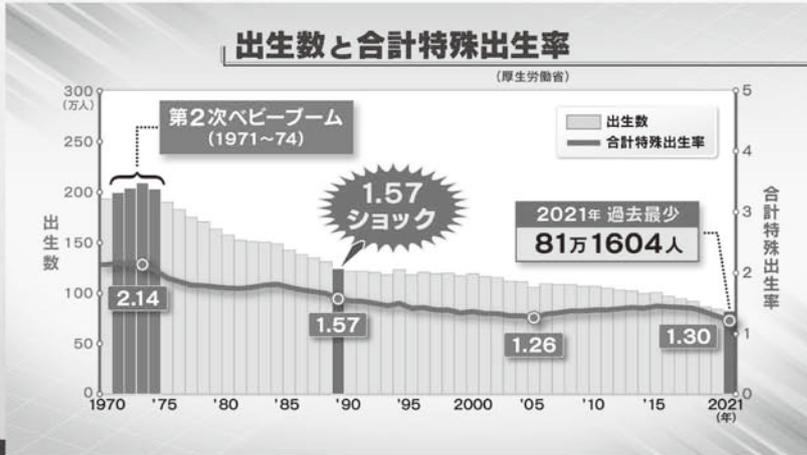
- ・1年間オーストラリアに語学留学
- ・サークル活動 イベント・ミニコミ誌
- ・キャビン・アテンダントを目指すも大学院へ
- ・まさかの留年

●記者になったきっかけ

- 国際開発を学び、将来は国連を目指す。
・・・しかし、
- 大学院の修士論文「地球市民教育とメディア」
最新の情報を聞くために 直接本の著者に会いに
行く→「記者に向いている」
- 関心が次々に変わる→ニュースは同じものはない
→短所が長所に
座右の銘「人生無駄なし」
就活は「わらしべ長者」で！

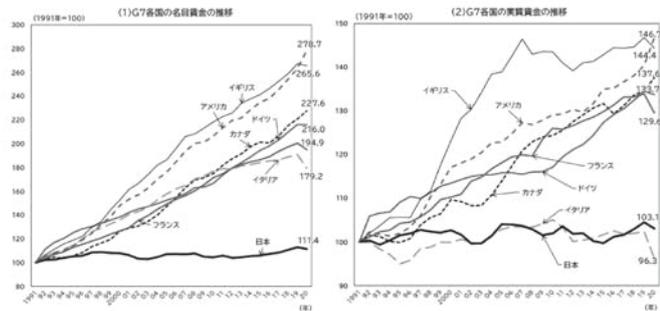


●ジェンダー問題に取り組むきっかけ 少子化は働く女性が増えたから！？報道



失われた30年
何が起きている？

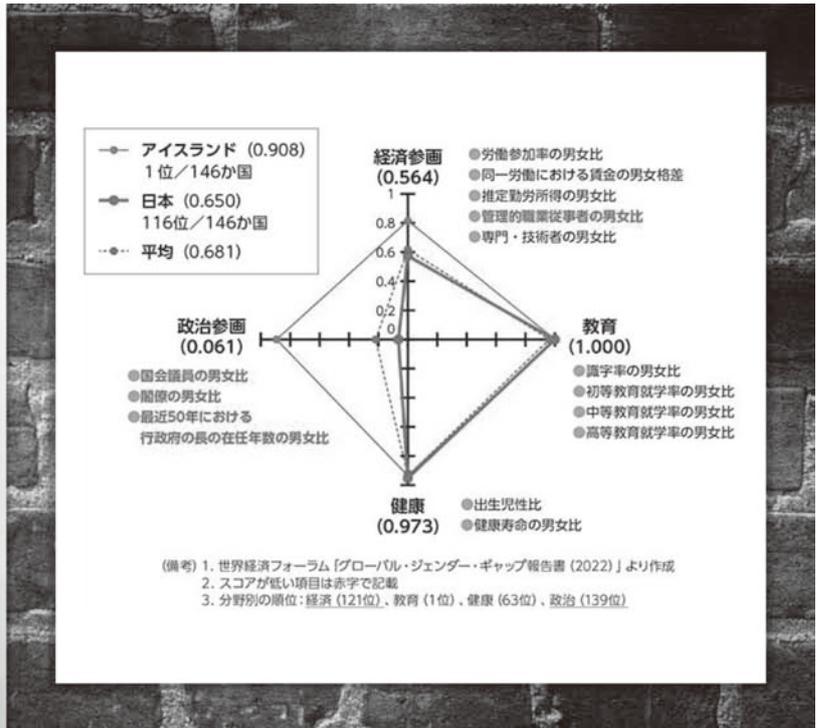
【コラム1-3-①図 G7各国の賃金 (名目・実質) の推移】



資料出所 OECD.Statにおける Average Annual Wagesにより作成。購買力平価ベース。
 (注) 1) 1991年を100とし、推移を記載している。なお、OECDによるデータの加工方法が不明確なため、厳密な比較はできないことに留意。なお、我が国の計数は国民経済計算の雇用者所得をフルタイムベースの雇用者数、民間最終消費支出デフレーター及び購買力平価で除したものと推察される。
 2) 名目賃金は、OECDが公表する実質賃金に消費者物価指数の総合指数を乗じることで算出している。

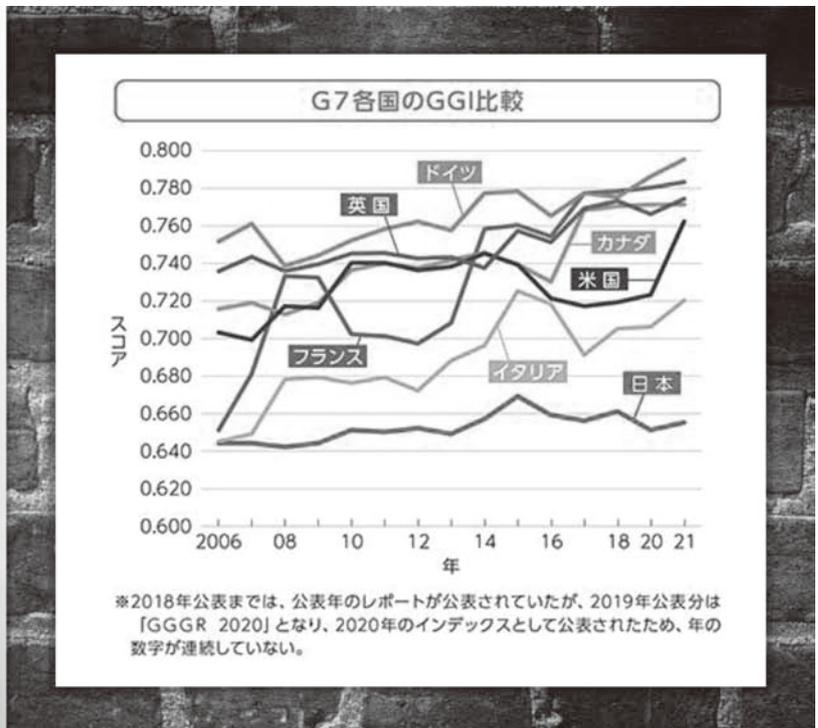
ジェンダー ギャップ指数

116位/146か国



ジェンダーギャップ 日本格差縮まらず

(「男女共同参画」
2021年5月号)



内閣府経済社会総合研究所
「女性活躍とマクロ経済」資料より

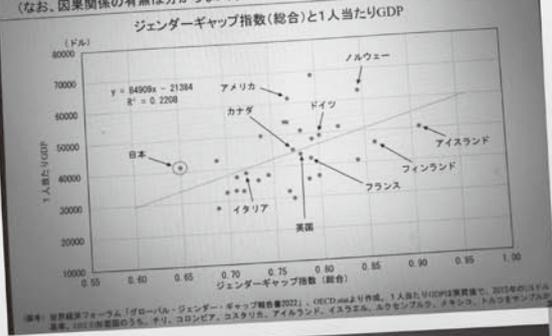
IMF(2018)の推計によれば、労働力人口比率のジェンダーギャップを縮小することにより、

現在の女性の労働力人口比率に応じて、GDPを約10~80%押し上げる。

・日本の場合、女性の労働力人口比率(53.7%)を考慮すると、約15~20%程度GDPが増加する可能性(このうち約5%は、多様性の効果によるもの)。

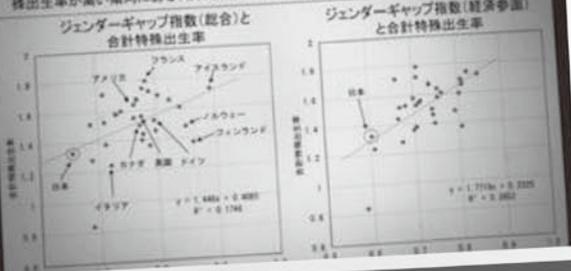
ジェンダーギャップ指数(総合)と1人当たりGDP

先進国では、ジェンダーギャップ指数(総合)と1人当たりGDPとの間に正の相関関係がみられる。ジェンダー平等が進んでいる国は、1人当たりGDPが高い傾向にある(なお、因果関係の有無は分からない)。

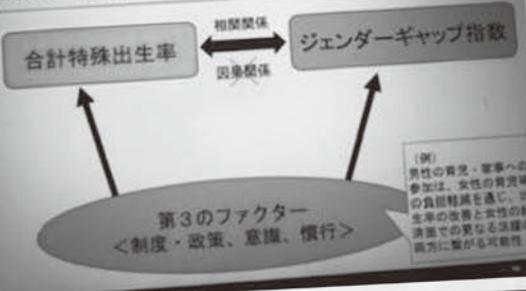


ジェンダーギャップ指数(総合・経済参画、2020年)と合計特殊出生率

先進国では、ジェンダーギャップ指数(総合)と合計特殊出生率との間に正の相関関係がみられる。分野ごとのジェンダーギャップ指数と合計特殊出生率との関係では、特に、経済参画で強い正の相関関係がみられる。経済参画でジェンダー平等が進んでいる国は、合計特殊出生率が高い傾向にある(なお、因果関係の有無は分からない)。



この相関関係の背後には、ジェンダー平等の「第3のファクター」が関係している。制度や政策、人々の意識や慣行などの「第3のファクター」が関係している。少子化と男女共同参画の関係をしっかりと分析することが重要。



(例) 男性の育児・家事への参加は、女性の育児・家事の負担軽減を通じ、出生率の改善と女性の経済参画での賃上げと女性の経済参画の両方に繋がる可能性

ジェンダー平等なぜ進まない?
令和4年版 男女共同参画白書
「もはや昭和ではない」

●教育にできることは・・・

令和3年度 性別による無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）に関する調査結果（内閣府）

性別役割意識

（「そう思う」+「どちらかといえばそう思う」の合計）
 ■ 男女両方で上位10位に入っている項目

男性 上位10項目	回答者数：5,069 (%)	女性 上位10項目	回答者数：5,165 (%)
1 女性には女性らしい感性があるものだ	51.6	1 女性には女性らしい感性があるものだ	47.7
2 男性は仕事をして家計を支えるべきだ	50.3	2 男性は仕事をして家計を支えるべきだ	47.1
3 デートや食事のお金は男性が負担すべきだ	37.3	3 女性は感情的になりやすい	36.6
4 女性は感情的になりやすい	35.6	4 育児期間中の女性は重要な仕事を担当すべきでない	30.7
5 育児期間中の女性は重要な仕事を担当すべきでない	31.8	5 共働きでも男性は家庭よりも仕事を優先すべきだ	23.8
6 男性は人前で泣くべきではない	31.0	6 共働きで子どもの具合が悪くなった時、母親が看病するべきだ	23.2
7 男性は結婚して家庭をもって一人前だ	30.3	7 家事・育児は女性がするべきだ	22.9
8 共働きでも男性は家庭よりも仕事を優先すべきだ	29.8	8 組織のリーダーは男性の方が向いている	22.4
9 家事・育児は女性がするべきだ	29.5	8 大きな商談や大事な交渉事は男性がやる方がいい	22.4
10 家を継ぐのは男性であるべきだ	26.0	10 デートや食事のお金は男性が負担すべきだ	22.1

理工系の女子学生を増やそう！

理工系の入学者の割合

女子学生 7% 男子学生 28%

女性の理工系入学者 少ない理由

◆ 保護者・学校・社会に
「女子は理系に向いていない」など
根拠ない固定観念

指摘 “女子の理系への
進路選択の可能性 狭められている”

教職員の目標

高校で早期から文系・理系に分ける教育から脱却し
文系・理系の枠を超えた学びを
学校における
男女の違いに基づく先入観を
徹底的に排除しましょう

宗松文部科学相

無意識の思い込み
教育の果たす役割大きい

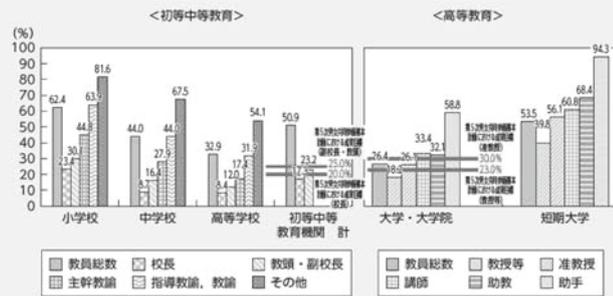
●ジェンダーにとらわれない教育 保育園・幼稚園のときから (NPO法人ASTA ホームページより)



教員に 占める 女性の割合

10-4図 本務教員総数に占める女性の割合（教育段階別、令和3（2021）年度）

○教員に占める女性の割合は、教育段階が上がるほど、また役職が上がるほど低くなる。
○特に、校長に占める女性の割合は小学校で2割、中学校及び高等学校では1割未満。
○高等教育機関の教授等に占める女性割合は2割未満。

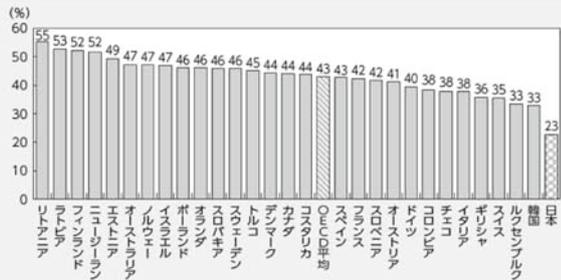


(備考) 1. 文部科学省「学校基本統計」(令和3(2021)年度)より作成。
2. 高等学校は、全日制及び定時制の額(通信制は除く)。
3. 「その他」は「助教諭」、「実習教諭」、「実習助教諭」、「実習助教諭」及び「講師」の合計。
4. 高等教育の「教授等」は「学長」、「副学長」及び「教授」の合計。
5. 「初等中等教育機関」は、小学校、中学校、中等教育学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校の合計。

大学教員に 占める女性 割合 ・中部大学 は？

10-5図 大学等の教員に占める女性割合（国際比較）（令和元（2019）年）

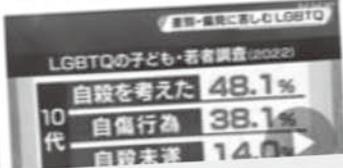
○日本の大学等の教員に占める女性割合は、比較が可能なOECD加盟国の中で最も低い。
○大学等の教員に占める女性割合のOECD加盟国の平均は約4割であり、3割を下回る国は日本のみである。



(備考) 1. OECD「Education at a glance 2021」より作成。
2. 大学及び大学院相当の値。短期大学は含まない。
3. カナダは公立のみの値。

【特集】LGBTQへの差別と
偏見なくすために

02月09日 19時21分



運の両手で台白座中K特TV

01月06日 21時09分



ンダーをこえて考えよう



●誰にでもある「無意識のバイアス」
教育現場で意識のアップデートを

NHK今こそ、ジェンダーをこえて考えよう。
★ #BEYONDGENDER

